

«Утверждаю»
Директор СООИИГ «Білім»

Арыпгазіева А.А.

«29»

сентября 2025г.



Согласовано на НМС
Зам.дир. по УМП

Алипбаева Г.Б.

«29»

сентября

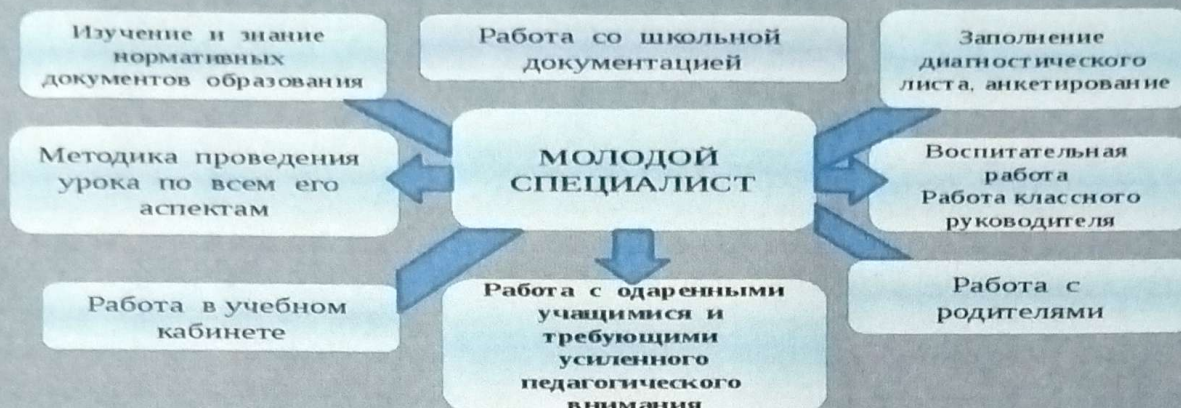
2025г.



ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Содержание	Сроки
	Разработка и утверждение плана работы «ШМУ» на 2025-2026 учебный год	До 2 сентября
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	До 2 сентября
3	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	сентябрь
4	Занятие «ШМУ». Теоретическое занятие. Понятия «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов	Сентябрь
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста. Коучинг-занятие «Функциональная грамотность: актуальность, проблемы, перспективы »	Октябрь
6	Распределение молодых специалистов по уровням, составление качественного состава. Семинар «Активные методы на уроках»	октябрь
7	Занятие «ШМУ». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	ноябрь
8	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Ноябрь
9	Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь
10	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Декабрь
11	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.	Январь
12	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	Январь
13	Семинар-практикум «Анализ урока».	Февраль
14	Неделя ШМУ. Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Март
15	Коучинг «Оценивание для обучения»	Апрель
15	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Заседание «ШМУ». Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май
16	Отчёт наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	Май
17	Отчёт работы «ШМУ» за 2025-2026 учебный год.	Июнь

Реализация плана работы с молодыми специалистами



Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлексии деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно планировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстраивать психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

Также у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций.

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель:

оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Формировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Перспективный индивидуальный план самообразования

Методическая тема учреждения:

Методическая тема учителя:

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

Ожидаемые результаты:

Направления самообразования:

1. Профессиональное (Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для учителей)
2. Психолого-педагогические (Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики)
3. Методические (Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся, знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших учителей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков)

Материалы социометрических исследований

Анкета «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.	Воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний обучающихся	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока	
2.	Выбор типа урока	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

☐ Да ☐ ☐ ☐

☐ Нет ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Частично ☐ ☐

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

☐ в календарно-тематическом планировании ☐ ☐

☐ ☐ проведении уроков ☐ ☐

☐ ☐ проведении внеклассных мероприятий ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ общении с коллегами,

администрацией ☐ ☐

☐ общении с обучающимися, их родителями ☐ ☐

☐ другое (допишите) _____ ☐ ☐

4. Представляет ли для вас трудность:

☐ формулировать цели урока

☐ выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока ☐ ☐ ☐

☐ мотивировать деятельность обучающихся ☐ ☐

☐ формулировать вопросы проблемного характера ☐ ☐

☐ создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении ☐ ☐

☐ подготавливать для учащихся задания различной степени трудности ☐ ☐ ☐

☐ активизировать обучающихся в обучении ☐ ☐

☐ организовывать сотрудничество между обучающимися ☐ ☐ ☐

☐ организовывать само и взаимоконтроль обучающихся ☐ ☐

☐ организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся ☐ ☐

☐ ☐ развивать творческие способности обучающихся ☐ ☐

☐ другое (допишите) _____ ☐ ☐

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

☐ самообразованию ☐ ☐

☐ практическому семинару ☐ ☐

☐ ☐ курсам повышения квалификации ☐ ☐

☐ мастер-классам ☐ ☐

☐ творческим лабораториям ☐ ☐

☐ индивидуальной помощи со стороны наставника

☐ ☐ ☐ ☐ методическим объединениям ☐ ☐

☐ другое (допишите) _____ ☐ ☐

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практических семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

☐ типы уроков, методика их подготовки и проведения ☐ ☐

☐ методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе ☐

☐ ☐ ☐ приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся ☐ ☐ ☐

☐ учет и оценка знаний обучающихся ☐ ☐

☐ психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов ☐ ☐ ☐

☐ регулирование конфликтных ситуаций ☐ ☐

☐ формы работы с родителями ☐ ☐

☐ формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися ☐ ☐

другое (допишите) _____